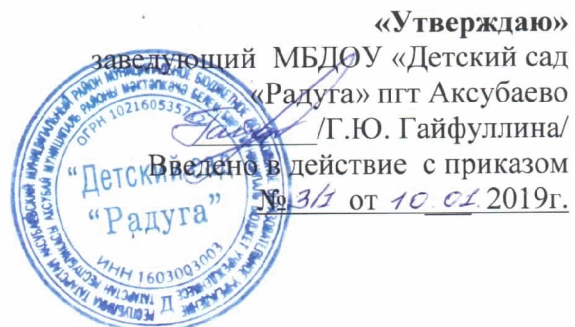


Согласовано
Начальник МКУ «Отдел образования»
Исполнительного комитета
Аксубаевского муниципального района РТ



Принято
на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
пгт Аксубаева РТ
протокол № 1 от 09.01 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детского сада «Радуга» пгт Аксубаева
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
на 2019 -2024 годы

пгт Аксубаево, 2019

Содержание программы

1.Паспорт программы	3
2.Паспорт МБДОУ «Детский сад «Радуга»	7
3.Введение	8
4.Теоретическое обоснование программы	9
5.Анализ работы МБДОУ «Детский сад «Радуга»	10
5.1.Анализ образовательного процесса	10
5.2.Готовность выпускников к школе	12
5.3.Система взаимодействия с родителями воспитанников	13
5.4.Анализ здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	14
5.5.Анализ управляющей системы	18
5.6.Анализ ресурсных возможностей	18
6.Концепция Программы развития	26
7.Цели и задачи Программы развития	28
8.Прогнозируемый результат Программы развития	29
9.Элементы риска Программы развития ДОУ	30
10.Базисные аспекты Программы развития МБДОУ «Детский сад «Радуга»	31
11.Основные мероприятия по реализации Программы развития	32
12. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» МБДОУ «Детский сад «Радуга»	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево РТ
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон Республики Татарстан «Об образовании» (принят Государственным советом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями); 3. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (принят Государственным советом Республики Татарстан 12 июня 2014 года (с изменениями и дополнениями); 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 7. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140. 8. Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 9. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево РТ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево РТ
Цель программы развития	1) повышение социального статуса дошкольного образования; 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
Задачи	1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10) Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - практико-прогностический (2018 год); Создать временную творческую группу по проектированию Программы на 2019-2024 гг. Создать нормативно-правовую базу ДООУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспе-

	чения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Проанализировать результаты реализации Программы на 2013-2018 г.г. 2 этап - практико - реализационный (2019 - 2024 годы): • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. 3 этап - заключительно - аналитический (2024 год). • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты	- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. - Повышение технологической культуры педагогов. - Доступность системы дополнительного образования. - Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. - Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. - Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.
Разработчики программы	Гайфуллина Г.Ю. - заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево, РТ; Зайнеева Р.А. - старший воспитатель, первая квалификационная категория.
	Творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Радуга» Маранцева Т.Б. воспитатель, первая квалификационная категория; Шуркин А.А., музыкальный руководитель, первая квалификационная категория; Шайхисламова Г.Т. воспитатель по изучению татарского языка, первая квалификационная категория.

2. ПАСПОРТ МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево РТ.
Сокращённое:	Детский сад
Тип образовательной организации:	Дошкольное образовательное учреждение
Тип муниципального учреждения:	Бюджетное
Организационно-правовая форма учреждения:	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель:	Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан.(далее – Исполком); Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования» Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Отдел образования).
Руководитель детского сада:	Гайфуллина Гульназ Юнусовна
Юридический адрес:	Республика Татарстан, 423060, пгт Аксубаево, ул. Романова, д.20.
Фактический адрес:	Республика Татарстан, 423060, пгт Аксубаево, ул. Романова, д.20.
Телефон:	8(843-44) 2-72-38
Адрес электронной почты:	radugaaks@mail.ru
Дата основания детского сада:	1995 год
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:	Серия 16 №005831601 ОГРН: 1021605357124 от 21.12.2011 года
Структура дошкольного образовательного учреждения:	Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.
Правомочность	государственная
Нормативная база	-Устав МБДОУ; -Локальные акты учреждения; - штатное расписание, графики работы; -график отпусков; -приказы, обязательные для всех работников; - гражданско-правовые договоры; -распоряжения и инструкции; -правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад «Радуга». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость получения лицензии для введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

4.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2019 - 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад «Радуга» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5.АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

5.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в МБДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем показателям индивидуального развития.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов ДОУ.

Итоговая оценка индивидуального развития воспитанников

По результатам диагностики детской деятельности (ФГОС ДО) в 2017 – 2018 учебном году у воспитанников ДОУ 79,4% овладения знаниями по реализуемым программам.

	Соц. коммун.	Физ.разв.	познавательное	речевое	Худ. эстет. разв.	Итого%
соответствует возрасту	12,89	19,96	20,08	19,3	17,4	17,9
высокий	86,44	77,2	76,59	78,2	78,6	79,4
Отдельные компоненты не развиты	0,67	2,84	3,33	2,5	4	2,7
Итого %	100	100	100	100	100	100

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 3 балла – высокий.

5.2. Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2018 году диагностировался воспитателями детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

- IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 13;
- III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 8 человек;
- II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 человек;
- I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – нет.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
регуляторный компонент деятельности	Дети	%	Дети	%	Дети	%

предпосылки к учебной деятельности	40	100	-	-	-	-
пространственные представления	37	92,5	3	7,5	-	-
мыслительная деятельность	40	100	-	-	-	-

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II уровня развития требуется консультация узких специалистов:

учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 37 человек, частично готовы – 3 воспитанника.

УМК

В 2017 – 2018 учебном году в трех группах (средняя – подготовительная к школе) реализовался Учебно – методический комплект по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан. В кабинете по обучению татарскому языку установлено мультимедийное оборудование. Разработаны дидактические игры по закреплению пройденного материала.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку Шайхисламова Г.Т. вносит личный вклад в повышения качества образования и воспитания через изготовление дидактических игр по изучению родного языка, папок-передвижек с консультациями для родителей и педагогов «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК», «Изучаем татарский язык, играя» и др.

Очень важно научить детей внимательно слушать. Коммуникативный метод обучения детей второму языку остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, пробуждает к ответной реакции.

По результатам итоговой диагностики у детей выявлен хороший уровень знаний, значительно расширился словарный запас. Однако, у детей недостаточно сформированы навыки использования словарного запаса в речевых ситуациях. Был проведен итоговый мониторинг по всем возрастным группам, основной целью которого явилась качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для изучения татарского языка.

Основными задачами изучения татарского языка в дошкольном возрасте является:

формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формирование учебной мотивации, активизация в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие.

В апреле в результате обследования были выявлены следующие данные: 87 % (высокий уровень) обследованных детей полностью освоили материал, что на 5 % больше, чем в сентябре 2017 года.

Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что произошли позитивные изменения: педагоги МБДОУ «Детский сад «Радуга» выполняют стандарты образования, осуществляют требования закона «О двух государственных языках»; в детском саду успешно используется УМК по обучению детей двум государственным языкам; созданы условия для развития ребенка и реализации национально-регионального компонента.

5.3. Система взаимодействия с родителями воспитанников

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада, конкурсы. Традициями остаются совместные праздники, экскурсии, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов), коучинг - сессии.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Сокращение узких специалистов, воспитателей не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

5.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Актуальное состояние

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей раннего возраста находится на первом этаже. Оборудование основных помещений МБДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиНа и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации организованной - образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МБДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы МБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно - целевая система оздоровительных и коррекционно - восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично - ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами - специалистами;
- предметно - развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально - техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы, процедурный кабинет);
- оснащенный оборудованием музыкально-физкультурный зал.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона.

Ежегодно в МБДОУ проходит неделя здоровья согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, физкультурные досуги, праздники, спортивные игры, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

Медсестра наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ проходит профилактические осмотры.

Одной из целей деятельности детского сада является «Оказание медицинской (лечебно-профилактической) и коррекционной помощи ослабленным и часто болеющим детям». В штатном расписании предусмотрена ставка медицинского работника в количестве 1 единицы, которую занимает 1 физическое лицо. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой световой и воздушный режим соответствуют нормам. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей (сравнительный анализ состояния здоровья по годам, показатели заболеваемости и посещаемости детьми детского сада – таблица).

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Среднесписочный состав	136	134	124
2	Число дней проведенных детьми в группах	26384	26318	24083
3	Число дней пропущенных всего	7072	6780	7021
4	Число пропусков детей по болезни	680	413	372
5	Пропущено 1 ребенком по болезни	5,0	3,08	3,0
6	Количество случаев заболевания	134	122	112
7	Число часто болеющих детей	4	2	-
8	Не болевшие дети	30	30	39

В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду Дни, пропущенные одним ребенком по болезни, уменьшились и составляют 3.0 дня на одного ребенка. Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия с детьми дают положительный эффект – на 9 человек увеличилось количество не болеющих детей. Распределение детей по группам здоровья позволяет увидеть увеличение количества детей с I группой.

Год	Всего детей	Группа здоровья		
		I	II	III-V
2015-2016	136	44	85	7
2016-2017	134	42	86	6
2017-2018	124	46	71	7

Организация питания в ДОУ

Питание является одним из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

В нашем детском саду определены следующие основные принципы организации питания:

- энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В ДОУ организовано 5-разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ. Источник финансирования – муниципальный бюджет.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2017-18 учебном году соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно - эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной образовательной программы.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2019-2024 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозoonические мероприятия).

Это будет способствовать, на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

5.5. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели - организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

5.6. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДООУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями организации методической службы ДООУ является педагогический совет, а также профессиональные объединения педагогов:

Наставничество	руководитель, воспитатели со стажем работы
Творческая группа	руководитель, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО.
- Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды.
- Проектная деятельность в ДОУ.
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр.

Заседания педагогических советов и семинаров-практикумов тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

В соответствии со статьей ФЗ-273 "Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Все педагоги МБДОУ проходят их вовремя.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (90% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотров педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников образовательных учреждений.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здраво-

охранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ №3	обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; создать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; создать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; обеспечить сотрудничество педагогов и родителей	экскурсии по школе взаимопосещение уроков и ОД совместные праздники и развлечения отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада родительские собрания с участием учителей школы
Районный краеведческий музей	развитие у детей первичных знаний об истории родного края; приобщение детей к национальной культуре; обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире	экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей игры на базе музея проведение праздников народного календаря
Музыкальная школа искусств	приобщение детей к театральной культуре; приобщение детей к музыке	посещение кружков концертов учеников музыкальной школы
«Детская библиотека»	приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	выездные выставки новинок детской художественной литературы; обзорные экскурсии тематические встречи викторины
Детская поликлиника	сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям; углубленный осмотр детей врачами-специалистами	проведение прививок осмотр детей врачом педиатром закаливающие процедуры наблюдение за детьми в период адаптации ведение индивидуальных листов здоровья
ГИБДД	профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, конкурсы «Зелёный огонёк», «Азбука безопасности»)
ДОУ посёлка	Обмен передовым педагогическим опытом обеспечение современного качества, доступности и эффективности образования.	Семинары, открытые мероприятия, профессиональные конкурсы.

ЦВР	Обеспечение конкурентоспособности педагогов, педагогического мастерства.	Конкурсы для педагогов и детей
-----	--	--------------------------------

Коллектив является участником республиканского IV Экологического фестиваля «Пробуждение» имени первого министра лесного хозяйства Татарстана Александра Гуляева. Награждены благодарственными письмами: За организацию выставки поделок из природного материала «Экологическая площадка»; Мастер класса «Картины из соломки» воспитателем Цветковой Е.В. и дидактических игр по экологии воспитателем Мишиной М.В. Были разработаны проекты по экологическому воспитанию и оборудована экологическая тропа.

Перспективы: Планируется пополнять экотропу новыми объектами, вести воспитательную работу с детьми и родителями, сделать экотропу «Тропой открытий» базовой для дошкольных учреждений района.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДООУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет.
- Кабинет по обучению детей татарскому языку.
- «Мини центр «Светофорик» по обучению ПДД.
- Музыкально-физкультурный зал
- Медицинский кабинет.
- Изолятор.

Образовательная деятельность ДООУ обеспечена учебно - методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной образовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДООУ осуществляется:

-за счет муниципального бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы физкультурно-музыкальный зал, кабинет по обучению детей татарскому языку и т.д.; информационные стенды для родителей, педагогов.

В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры - конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы,

реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ - это доходы от родительской платы на питание детей.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно - хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование МБДОУ осуществлялось многоканально. Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы заработной платы, налогов по заработной плате, текущие коммунальные платежи, оплату налогов на имущество, земельный, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно - техническое обслуживание программных продуктов, техническое обслуживание торгово-технологического и прачечного оборудования и т.д.

Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в «Отдел образования» была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование. Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветхость и неисправность, проходит согласно графика.

В целях улучшения материально - технического обеспечения ДОУ привлекаются и

другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования шефов.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно - технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБДОУ необходимо установить электронные замки на входы.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Перспективы развития:

-получение лицензии на ведение платных дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления. Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития. Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2024 гг.

1. Снижение категорийности педагогов в связи с омоложением коллектива;
2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Капитальный ремонт: группы, кабинеты, холлы, музыкально-физкультурного зала, кухни, фасад здания.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

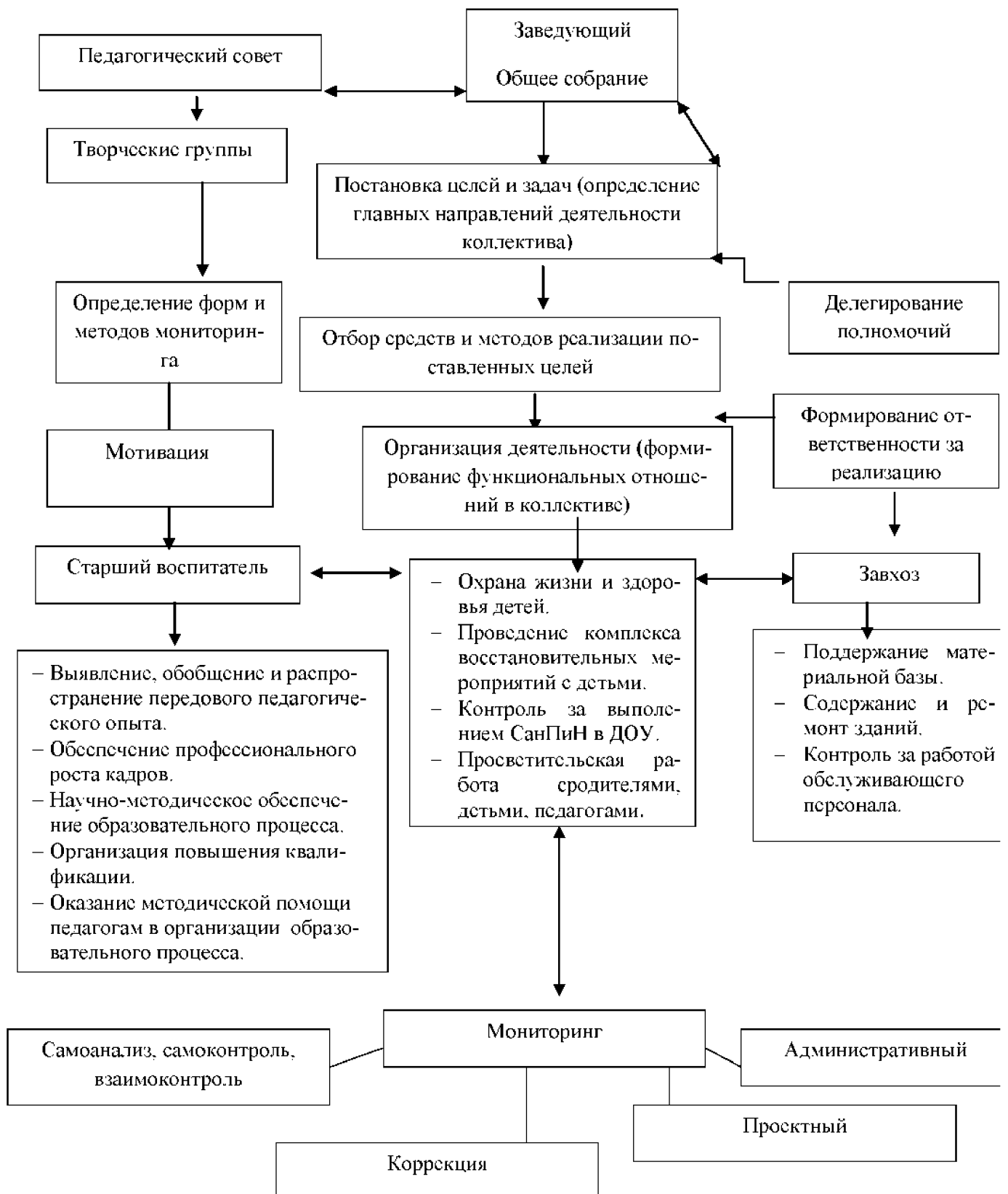
Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы). Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



6. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольной компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым; социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими. продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное к нему

отношение (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для развития воспитанника в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, комплексно-тематического принципа, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально - технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Приоритетным направлением Программы развития является оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Будь здоров!».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2024 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
 - создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
 - создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: - образования и развития детей раннего возраста;
-подготовки детей к школьному обучению;
-психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;
 - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
 - укрепление материально - технической базы ДООУ;
 - введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;
 - развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:
- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
 - формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
 - овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
 - развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
 - формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
 - расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
 - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в фестивалях, конкурсах, проектную деятельность;
 - повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
 - расширение связей с учреждениями-партнерами.

8. Прогнозируемый результат Программы развития.

МБДОУ «Детский сад «Радуга» предполагает что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально - технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

9.Элементы риска Программы развития ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом у МБДОУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад «Радуга».

10.Базисные аспекты Программы развития МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ - локальная образовательная система и её содержание определяется изменениями в образовательной политике государства - реализация приоритетного образовательного проекта «Образование» на период до 2024 года.	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: Материалы федеральной целевой программы «Закон об образовании в РФ» ФГОС ДО
Современная концепция развития МБДОУ опирается на: учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДОУ на 2013 - 2018гг. выполнена, проведен анализ
Позитивное развитие МБДОУ «Детский сад «Радуга» может быть успешно при повышении уровня социально экономических условий города и региона	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МБДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

11.Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные на- правления	Направления развития	Период	Реализации, годы				
		2019 2024	2019 2024	2019 2024	2019 2024	2019 2024	
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы ин-тегративного образова-ния, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и пси-хического развития де-тей.	*	*	*	*	*	
Программное обес-печение, методики, технологии	Обновление основных и рабочих образовательных программ. Внедрение инноваци-онных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, про-ектной деятельности.	*	*	*	*	*	
Информатизация дошкольного обра-зования	Внедрение информаци-онных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*	
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприя-тиях ДОУ, района, Рес-публики.	*	*	*	*	*	
Здоровьесберегающие технологии	Валеологическое обра-зование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*	

Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организационно-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

12. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» МБДОУ «Детский сад «Радуга».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятель-

ности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно - правовой базы	2018	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, с учётом национально-регионального компонента запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2022	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2019 - 2024	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, психолог
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концепту-	2019 - 2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

	альных направлений развития ДОУ			
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2019 - 2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования (в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019 - 2021	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2019 - 2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса.

12.1.Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность. Вовлекать

родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2019 - 2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2019-2021	Без финансирования	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения

учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентоспособности ДООУ в посёлке.

12.2.Проект «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. XXI век - это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- Создать единую информационную среду (ЕИС);
- освоить педагогами информационные образовательные технологии, способствующие повышению их профессиональной компетентности;
- эффективно управлять ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово - хозяйственной и методической деятельности;
- создать электронную базу данных, архивы; регулярно обновлять сайт образовательного учреждения;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- создать документы в ДООУ с применением информационных технологий;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2019 - 2024	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2024	Бюджетное финансирование Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий Педагоги ДОУ
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2019-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2019-2024	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на email родителей.	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

Ожидаемый результат:
Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах посёлка, региона, республики. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

12.3.Проект «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДООУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).	2019 - 2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

2	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и д.р.	2019-2024	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа с молодыми и мало-опытными педагогами	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

12.4. Проект «Социальное партнерство».

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ №3	обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; создать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; создать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; обеспечить сотрудничество педагогов и родителей	экскурсии по школе взаимопосещение уроков и ОД совместные праздники и развлечения отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада родительские собрания с участием учителей школы
Районный краеведческий музей	развитие у детей первичных знаний об истории родного края; приобщение детей к национальной культуре; обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире	экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей игры на базе музея проведение праздников народного календаря
Музыкальная школа искусств	приобщение детей к театральной культуре; приобщение детей к музыке	посещение кружков концертов учеников музыкальной школы
«Детская библиотека»	приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	выездные выставки новинок детской художественной литературы; обзорные экскурсии тематические встречи викторины
Детская поликлиника	сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям; углубленный осмотр детей врачами-специалистами	проведение прививок осмотр детей врачом педиатром закаливающие процедуры наблюдение за детьми в период адаптации ведение индивидуальных листов здоровья
ГИБДД	профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, конкурсы «Зелёный огонёк», «Азбука безопасности»)
ДОУ посёлка	Обмен передовым педагогическим опытом обеспечение современного качества, доступности и эффективности образования.	Семинары, открытые мероприятия, профессиональные конкурсы.
ЦВР	развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой, свободной и ответственной личности.	Конкурсы для педагогов, детей. Организация кружков.

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

12.5.Целевая программа «Будь здоров!»

Проблема: Увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, состоящих на диспансерном учете и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на закаливание, сохранение и укрепление здоровья; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, медсестра
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2019-2021	Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по ФИЗО
5	Участие в программе «Будь здоров!»	2019-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2019-2024	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Старший воспитатель
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО педагоги
9	Наглядно информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2019	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, игровые и спортивные тренинги)	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель.
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2019-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, заведующий

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья Распространение педагогического опыта.

12.6.Целевая программа «Экология и здоровье»

Проблема: Невысокая культура поведения людей в природе, неумение защитить себя и

детей от вредного воздействия окружающей среды. Недостаточные знания у детей о сельской жизни и сельском производстве.

Цель: Создание на территории ДОУ комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на овладение детьми знаниями о природе, ее важности в жизни человека, ее охране и воздействии на человеческий организм; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за окружающий мир.

Задачи:

создание экологической зоны на территории ДОУ, позволяющей раскрыть детям значение природы в жизни человека;

повышение экологической грамотности родителей;

обучение навыкам приросберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Работа над экологической тропой «Тропой открытий»	2019-2024	Без финансирования	Педагоги ДОУ
2	Установление партнерский отношений с Экологическим центром пгт Аксубаево	2019-2024	Без финансирования	Педагоги ДОУ
4	Озеленение территории	2019-2024	Без финансирования	Сотрудники ДОУ
5	Посадка цветников	2019-2024	Без финансирования	Сотрудники ДОУ
6	Участие в акции «ЭКОВесна»	ежегодно	Без финансирования	Педагоги ДОУ
7	Создание экологического театра	ежегодно	Без финансирования	Педагоги ДОУ

8	Выход с представлениями театра в другие ДОУ	постоянно	Без финансирования	Педагоги и дети ДОУ
9	Создание базового ДОУ по экологическому воспитанию в МБДОУ «Детский сад «Радуга»	2019	Без финансирования	Заведующий
10	Проведение акций, конкурсов, квест-игр, экскурсий	2019-2024	Без финансирования	Педагоги и дети ДОУ

12.7.Ежегодные проекты по номинациям года в России в Татарстане

Актуальность.

Ежегодно в Российской Федерации проходит год под каким-то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально - региональный компонент.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

Результат.

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью

на 45 (сорок) листах

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Радуга»»

Байра Гаифуллина

